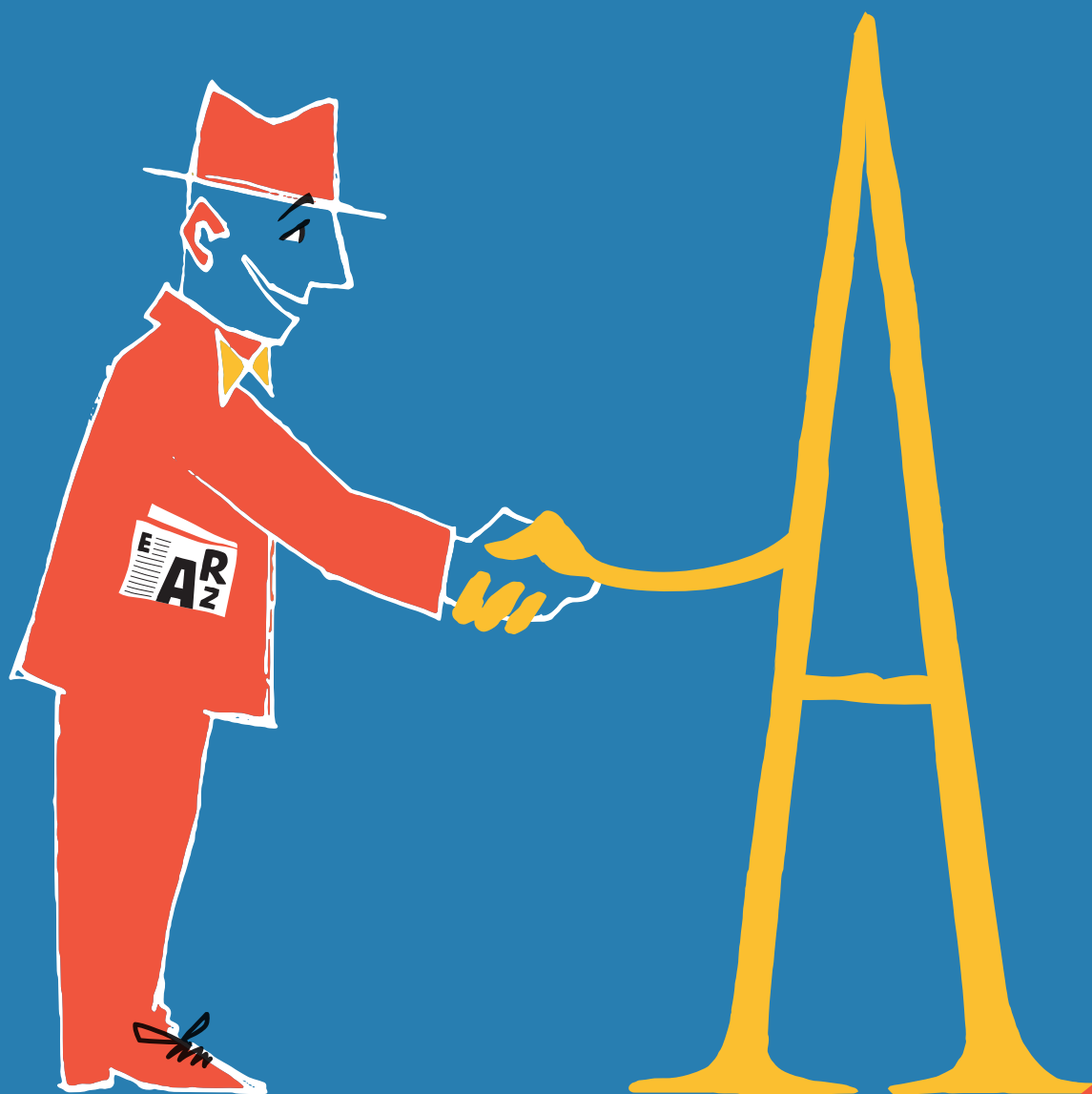


Giovanna Bertelli

PRE ALFA A1
ALFA A1

PIACERE!

Manuale per la prima alfabetizzazione



La Linea Edu

Nuova edizione
ampliata

Giovanna Bertelli

PIACERE!

Manuale per la prima alfabetizzazione



Web App e risorse online



www.edizionilalinea.it/piacere-mb



La Linea Edu

**Nuova edizione
ampliata**



© Edizioni La Linea – Bologna 2021
www.edizionilalinea.it
via San Rocco, 9
40122 – Bologna

Prima edizione luglio 2021
ISBN 978-88-97462-85-9

Volume pubblicato con il contributo del Dipartimento di Discipline Umanistiche,
Sociali e delle Imprese Culturali – D.U.S.I.C. dell'Università degli Studi di Parma.

Referenze fotografiche

Tutte le immagini del volume sono di ©Shutterstock.com, ©Pxhere.com, ©Unsplash.com, a eccezione di: pp.6–19–23–27–37(a,bs)–41(a)–47(a)–55(a)–61(a)–67(a,cs,b)–73(a,cs,cd)–79(a,cs,cd,bd)–104(6): ©M. Cecchini; p.106(7,9)–108: Wikimedia Commons.
Per l'elenco completo delle referenze fotografiche, consultare le risorse online del volume.

L'editore ringrazia Margherita Cecchini e tutte le persone ritratte per la campagna fotografica.

Copertina e progetto grafico: Massimo Pastore

Impaginazione: Angela Ragni

Web App: Cristina Carnevali

Speaker: Cristina Monti, Alessandro Pilloni

Studio di registrazione: Radio Città Fujiko

Stampa: Modulgrafica Forlivese, via Correcchio, 8/a, Forlì (FC)

PRESENTAZIONE

I flussi migratori degli ultimi anni sono caratterizzati da situazioni molto varie dal punto di vista sociale, culturale, linguistico. Per quanto riguarda i profili linguistici, il gruppo di lavoro del Miur per l'articolazione del Sillabo Pre A1 ha rilevato il fatto che "fra i migranti troviamo chi ha già attuato percorsi di formazione linguistica e si trova a volte vicino ai livelli di autonomia, mentre sono in continuo aumento migranti analfabeti o debolmente scolarizzati". All'interno di questa fascia, il Sillabo Pre A1 del Miur individua due macro-gruppi:

- **Gruppo A:** adulti che non hanno avuto una formazione adeguata nel loro Paese di origine, la cui lingua madre non è generalmente scritta o non è oggetto di insegnamento nel loro Paese. Alcuni individui non hanno sviluppato l'idea di scrittura come sistema semiotico: potrebbe pertanto essere per loro difficile capire come un testo scritto o una parola siano portatori di un significato. Gli appartenenti a tale gruppo possono essere definiti "pre alfabeti".
- **Gruppo B:** adulti che non hanno mai imparato a leggere e scrivere nella loro lingua madre. Gli appartenenti a tale gruppo possono essere definiti "analfabeti", soprattutto se hanno ricevuto poca o nessuna istruzione formale.

Bisogna ricordare che anche nell'ambito di questi macro-gruppi non c'è omogeneità, in quanto sono davvero tante le variabili relative al background linguistico, culturale e formativo degli apprendenti.

L'analfabetismo rappresenta un rilevante ostacolo alla partecipazione attiva alla vita sociale e all'inserimento nel mondo del lavoro. Le difficoltà di comunicazione orale e l'impossibilità di decifrare il codice scritto per soddisfare esigenze di vita quotidiana generano disagio e frustrazione. Chi si occupa di offrire un percorso educativo e inclusivo nella società ospitante a migranti analfabeti ha di fronte a sé una sfida tanto impegnativa quanto appassionante. Sarà infatti necessario intervenire in ambiti diversi e agganciare a obiettivi tecnici di alfabetizzazione strumentale, obiettivi linguistico-comunicativi e di alfabetizzazione funzionale.

Piacere! intende offrire agli insegnanti e ai volontari uno strumento semplice, graduale, coerente e flessibile, rivolgendosi proprio ai gruppi più deboli e vulnerabili di donne e uomini non alfabetizzati.

Queste le principali finalità del manuale:

- sviluppare le competenze strumentali del leggere e dello scrivere, incluse le sotto-abilità di consapevolezza fonologica, principio alfabetico, segmentazione della catena fonica;
- favorire l'apprendimento di strutture lessicali elementari intese nel loro valore pragmatico;
- sviluppare competenze elementari di numeracy e utilizzarle per soddisfare bisogni concreti: i numeri per indi-

care dati temporali e dati anagrafici, i soldi e il loro uso nella vita di tutti i giorni;

- promuovere le competenze comunicative e di interazione, in particolare orali, attraverso attività legate alle situazioni e ai bisogni della vita quotidiana: andare a fare la spesa, cucinare, iscriversi a un corso, curarsi, prenotare una visita, viaggiare in treno e con i mezzi pubblici ecc.;
- avviare alla consapevolezza della funzione della lingua scritta come strumento per orientarsi e inserirsi attivamente nella società attraverso attività di lettura, comprensione, scrittura di vari tipi di testi, come per esempio moduli, volantini, avvisi, documenti sanitari, documenti d'identità ecc.;
- promuovere un clima rilassato e accogliente, tale da ridurre i possibili filtri affettivi, favorire le relazioni e la comunicazione nel gruppo classe, mantenere alto il livello di motivazione. A tale proposito, il percorso suggerito lascia ampio spazio alle conversazioni collettive, alle attività di gruppo e di coppia, ai giochi di ruolo e ai momenti ludici con materiali vari, come ad esempio le flashcards. È inoltre possibile collegare le tante attività concrete proposte in parallelo dal volume *Piacere! Attività di classe per l'alfabetizzazione emergente* di Katia Raspollini.

NOTE PER L'USO DEL MANUALE

Il percorso di avviamento alla letto-scrittura, che utilizza prevalentemente il metodo fonetico-sillabico, viene facilitato dai materiali didattici proposti; in particolare, risulta importante, soprattutto nelle prime fasi, far esercitare gli studenti con attività di riconoscimento e ricomposizione di sillabe, parole e frasi utilizzando l'alfabeto mobile, contenuto in *Piacere! Flashcards e alfabeto mobile*, e le frasi da ritagliare disponibili nello spazio online di questo volume.

Poiché non è possibile stabilire a priori quali e quanti sono i livelli di partenza degli studenti e con quale ritmo il gruppo classe procede nell'acquisizione delle varie competenze, sarà l'insegnante a decidere, in base ai livelli raggiunti, se rimandare alcuni argomenti a momenti successivi rispetto all'ordine in cui sono proposti.

Sempre a motivo della varietà delle competenze degli studenti, il manuale propone l'uso esclusivo del carattere stampato maiuscolo. L'insegnante potrà tuttavia introdurre il carattere minuscolo quando lo ritenga opportuno, eventualmente con interventi individualizzati, non necessariamente rivolti all'intero gruppo classe.

Si è scelto di organizzare le schede di lessico raggruppandole nell'ultima sezione del manuale, in modo da offrire agli studenti un semplice dizionario per immagini, consultabile anche autonomamente.

L'Autrice



L'icona indica le tracce audio, collocate nell'apposito spazio online.



L'icona indica la presenza di risorse aggiuntive, collocate nell'apposito spazio online.



Lo spazio online si trova all'indirizzo www.edizionilalinea.it/piacere-mb, facilmente consultabile da computer o da smartphone.

INDICE



Attività di classe per
l'alfabetizzazione emergente

	PAGINA	CAMPO LESSICALE	CONTENUTI COMUNICATIVI	RISORSE INTEGRATIVE ONLINE	
COME TI CHIAMO?	6	Saluti, nome e cognome	Salutare e rispondere al saluto; presentarsi, chiedere e dire il nome e il cognome	I nostri nomi	7 La classe 10 Buongiorno Sole, buonanotte Luna
CHE LINGUE PARLI?	7	Lingue	Domini d'uso delle lingue degli studenti		
L'ALFABETO E LE VOCALI	8			Sostituzioni Consegna le vocali!	
A	10				
E	11				
I	12				
A E I	13			Gioco degli insiemi	
DA DOVE VIENI?	14	Paesi e continenti	Chiedere e dire la nazionalità e la provenienza; riconoscere sul planisfero il Paese d'origine e l'Italia	Planisfero	1 Viaggio a occhi chiusi
O	15				
U	16				
O U	17				
A E I O U	18			Tris di vocali	
M MI CHIAMO...	19	Città, vie, strade e piazze	Dare e chiedere informazioni anagrafiche: nome e indirizzo	Bricolage dei testi	
L IN CUCINA	23	Frutta e verdura, alcuni oggetti ed elettrodomestici della cucina	Parlare del cibo, verdure in particolare; esprimere preferenze con <i>mi piace / non mi piace</i>	Cerca le verdure!	
P CHE BUONA PIZZA!	27	Alimenti, alcuni ingredienti e utensili per cucinare	Chiedere e dire come si prepara la pizza; spiegare ricette del proprio Paese; esprimere i propri gusti		
T UNA CITTÀ ITALIANA	31	Italia politica, città capoluogo e città in cui si vive	Conoscere la morfologia dell'Italia e individuare sulla carta le principali città; distinguere regioni settentrionali, centrali, meridionali	Dove sono queste città?	20 È vicino o è lontano? 21 Dove siamo?
M L P T	34			Sillabe componibili	
N IN SEGRETERIA	37	Dati anagrafici e personali, permesso di soggiorno, carta di identità, tessera sanitaria	Salutare, chiedere informazioni, ringraziare; compilare semplici moduli con i propri dati anagrafici		
B AL BAR	41	Bevande e cibi, soldi (euro e centesimi)	Chiedere e rispondere che cosa si vuol mangiare o bere; ringraziare e rispondere ai ringraziamenti; chiedere il conto; fare semplici calcoli; pagare e salutare	Pagare il conto	2 Bollicine 13 La pubblicità
IN PRATICA	45				
R ANDIAMO A FARE LA SPESA	47	Frutta, verdura, bevande, alimenti, pesi e misure	Fare la lista della spesa; interagire per fare acquisti; conoscere le principali misure di peso e capacità; pagare il conto	Organizzare una festa	
LA SPESA	52				
IN PRATICA	53				
S CHE MESTIERE FAI?	55	Mestieri, giorni della settimana, azioni e attività del tempo libero, data e ora	Chiedere e dire che cosa si sa fare; chiedere e dire il proprio lavoro; esprimere le proprie preferenze su lavoro e tempo libero; esprimere e chiedere data e ora; situare e mettere in sequenza gli eventi nel tempo		5 Il lavoro
I MESTIERI	58				
N B R S	59				



Attività di classe per l'alfabetizzazione emergente

	PAGINA	CAMPO LESSICALE	CONTENUTI COMUNICATIVI	RISORSE INTEGRATIVE ONLINE	
V ANDIAMO A UNA FESTA	61	Abbigliamento, vestiti e accessori; colori; principali feste italiane e del Paese d'origine	Descrivere l'abbigliamento; esprimere preferenze su vestiti e colori; organizzare e invitare a una festa; accettare o rifiutare un invito; ringraziare; parlare delle feste di famiglia o del proprio Paese		15 Chi ha speso di più?
IN PRATICA	65				
D DAL DENTISTA	67	Parti del corpo umano, medico di famiglia, malattie, medici specialisti	Chiedere e dare informazioni sulla salute; indicare parti del corpo; esprimere sofferenza fisica o benessere	Dai un consiglio	8 Il mio corpo
COME STAI?	70				
IL CORPO UMANO	71				
I MEDICI SPECIALISTI	72				
F IN FARMACIA	73	Medicine, ricetta medica, tessera sanitaria	Esporre un problema di salute e chiedere un consiglio; chiedere un farmaco; prenotare un esame specialistico	Simboli e icone	14 In farmacia
LE MEDICINE	76				
IN PRATICA	77				
Z IN STAZIONE	79	Stazione ferroviaria, treni, biglietti, orari	Acquistare un biglietto in biglietteria; usare una biglietteria automatica; timbrare il biglietto; consultare l'orario dei treni; scegliere treno e costo di un viaggio; comprendere gli avvisi della stazione	Orari dei treni Indicazioni di luogo	3 Un uomo, una donna, una barca e il mare 19 Il problema 22 Mappe
VIAGGIARE IN TRENO	82				
IN PRATICA	84				
V D F Z	86				
C I SUONI DIFFICILI	88			Altri suoni difficili Ricomposizioni	
G	90				
Q	94				
SILLABE INVERSE E CONSONANTI CONSECUTIVE	95				
I NUMERI DA 0 A 10	96				16 Con le mani 25 Prima e dopo
I NUMERI FINO A 20	97				18 Quanti giorni?
LA VERDURA LA FRUTTA	98				
I CIBI	99				
LE MISURE I SOLDI	100				
I GIORNI DELLA SETTIMANA	101			La settimana di Sonia	4 La mia giornata 17 Ieri, oggi, domani
LE CITTÀ ITALIANE	102			I luoghi della città	
I VESTITI I COLORI	103			Colori e vestiti	
I MESTIERI	104				
UN MODULO DI ISCRIZIONE	105				23 Quando sei nato? 24 Il giorno, il mese e l'anno
LA SANITÀ	106				
LA TESSERA SANITARIA	107				
LA CARTA DI IDENTITÀ	108				11 Il permesso
STAMPATO MAIUSCOLO E STAMPATO MINUSCOLO	110				
CONSONANTI + VOCALI = SILLABE	112				Da proporre quando lo si ritenga opportuno selezionando il lessico: 6 Quante parole? 9 Il flusso parlato e scritto Alla fine del percorso: 26 Europa

L'i. chiede: "Dove si trova la persona della foto? Che cosa sta facendo?".



ASCOLTA, LEGGI E CERCHIA LA LETTERA R.

RINA FA LA SPESA AL SUPERMERCATO.
COMPRA RISO, FARINA, FRUTTA E VERDURA.

SCRIVI.

R	↓ 1 R 2 3	R	R	R	R	R	R
---	-----------	---	---	---	---	---	---

SCRIVI LA LISTA DELLA SPESA DI RINA.



Le attività suggerite di seguito possono essere presentate in momenti diversi, valutando le competenze linguistiche degli studenti.

- 1 Favorire l'interazione orale con domande: "Tu vai a fare la spesa? Dove vai? Che cosa compri?". Utilizzare le schede alle pp. 98 e 99.
- 2 Guidare la lettura della scheda su pesi e misure a p. 100.
- 3 Proporre un gioco di ruolo fra cliente e commessa. Es.: "Buongiorno, che cosa le serve?", "Buongiorno, un chilo di grano e due etti di prosciutto, per favore.", "Ecco a lei.", "Grazie, arrivederci.", "Grazie a lei, buona giornata!".



ASCOLTA L'INSEGNANTE E RIPETI, POI SCRIVI LE SILLABE.

R A
RA

R E
RE

R I
RI

R O
RO

R U
RU



38

ASCOLTA E COMPLETA LE PAROLE CON RA, RE, RI, RO, RU.

1 MA __



2 __OTA



3 __SO



4 CA __TA



5 __DIO



6 PE __



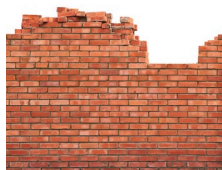
7 __FIUTI



8 BI __



9 MU __



10 CA __MELLE



11 FIO __



12 NE __



SCRIVI LE PAROLE CHE CONTENGONO LE SILLABE INDICATE.

RA

RE

RI

RO

RU

COLLEGA LE IMMAGINI CON LA SILLABA INIZIALE.



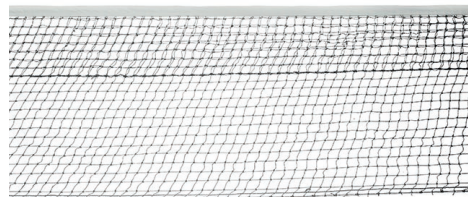
RA

RE

RI

RO

RU



LEGGI E CERCHIA LA PAROLA CORRETTA.

1



MARO

ROMA

RAMO

2

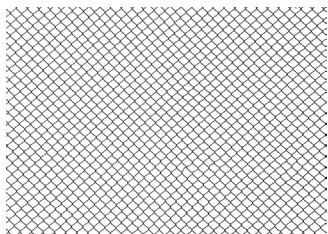


RISO

ROSA

RASO

3



SETE

RETE

ERTE



39

CHE COSA FANNO LE PERSONE? ASCOLTA E LEGGI, POI SCEGLI LA FRASE CORRISPONDENTE.

1



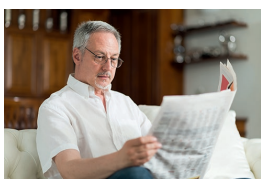
- ☐ RINA BEVE IL CAFFÈ.
☐ RINA MANGIA LA PASTA.

2



- ☐ SARA FA LA SPESA AL SUPERMERCATO.
☐ SARA VA IN FARMACIA.

3



- ☐ PIERO LEGGE IL GIORNALE.
☐ PIERO GUARDA LA TELEVISIONE.

4



- ☐ MARCO SCRIVE.
☐ MARCO CORRE.

LEGGI E SCRIVI LE FRASI ACCANTO ALLE IMMAGINI CORRISPONDENTI.

ROMEO RIPARA UNA RUOTA.
 MARA AMA I FIORI.
 RENATA RIDE.

1



2



3



LA SPESA

L'i. fa ascoltare la traccia due volte o ne legge due volte il testo: "Questa sera Pietro deve preparare una cena per i suoi amici. Va al supermercato e compra la pasta, la passata di pomodoro, il pollo, il pane, le arance. Compra anche il caffè e una bella torta. Da bere compra acqua, Coca cola e vino rosso."



CHE COSA COMPRA PIETRO? ASCOLTA E CERCHIA LE IMMAGINI.



Di seguito, l'i. può porre agli studenti alcune domande per esercitare la forma affermativa e negativa.

Es.: "Pietro compra il pane? / Pietro compra le mele?", "Sì, Pietro compra il pane / No, Pietro non compra le mele".

Si può proseguire con un'attività (collettiva, individuale o di gruppo) sul quaderno: si tracciano due colonne con il titolo "Pietro compra" e "Pietro non compra", e si inseriscono gli alimenti nella colonna giusta. Eventualmente tale fase può essere proposta anche dopo l'esercizio successivo.



ASCOLTA DI NUOVO E COMPLETA LE PAROLE.

1 __ STA

2 PASSA__ DI PO__DO__O

3 P__LLO

4 P__E

5 A__NCE

6 C__FF__

7 COCA C__

8 VI__ __SSO

IN PRATICA

ASCOLTA E COMPLETA CON LE PAROLE.

RICOTTA • ARRIVEDERCI • SPESA • LATTE



IO VADO
A FARE
LA



OK, PRENDI
IL LATTE
E LA PASTA.



SCUSI,
DOVE POSSO
TROVARE IL
..... ?



È PROPRIO
QUI, IL PRIMO
CORRIDOIO A
DESTRA.



VORREI UN ETTO
DI PROSCIUTTO
E DUE ETTI DI
.....



ECCO
A LEI.



IN TUTTO SONO
25 EURO E 70
CENTESIMI.



MI PUÒ
DARE 2
SACCHETTI?

ECCO,



CHE COSA È? ASCOLTA, TROVA L'IMMAGINE E SCRIVI IL NUMERO.

L'i. può svolgere l'attività in due modi. Può fornire proprie indicazioni per fare individuare gli alimenti agli studenti, oppure può leggere o far ascoltare le indicazioni della traccia audio, che sono: 1 Una bevanda di colore bianco.; 2 Mhmm... Che buone! Sono rosse, dolci, profumate.; 3 Per fare diventare più dolce il caffè metto un po' di...; 4 Sono piccoli, rotondi, verdi.; 5 Serve per fare il pane, i dolci, la pasta...; 6 È una verdura di colore verde.



LEGGI LE PAROLE E SCRIVILE NELLA RIGA SOTTO LE IMMAGINI.

INSALATA • FARINA • LATTE • FRAGOLE •
PISELLI • ZUCCHERO

PIACERE!

Manuale per la prima alfabetizzazione

Un percorso di apprendimento della letto-scrittura per i livelli Pre Alfa A1 e Alfa A1 con approccio fonetico-sillabico, basato su una lunga sperimentazione in classe



Ambiti comunicativi e campi semantici scelti sulla base dei più comuni domini d'uso degli studenti



Impianto didattico molto semplice e graduale, in grado di garantire grande flessibilità di impiego



Indicazioni d'uso direttamente in pagina, per aiutare il lavoro del docente



Tracce audio, materiali aggiuntivi e risorse integrative online a portata di click (su computer o smartphone):
www.edizionilalinea.it/piacere-mb



Nuova sezione **In pratica** con attività di gioco, ascolto e scrittura in situazione

Il sistema **Piacere!** Tre libri che si parlano:

- **Manuale per la prima alfabetizzazione**
- **Flashcards e alfabeto mobile**
- **Attività di classe per l'alfabetizzazione emergente**

euro 9,50

Volume pubblicato con il contributo
del Dipartimento di Discipline Umanistiche,
Sociali e delle Imprese Culturali – D.U.S.I.C.
dell'Università degli Studi di Parma

ISBN 978-88-97462-85-9



9 788897 462859

edizionilalinea.it



Edizioni La Linea