

Katia Raspollini è docente di Italiano L2 dal 2008 in contesto migratorio e universitario.

Dal 2012 ha approfondito la ricerca e lo studio sugli apprendenti analfabeti con due lavori di tesi:

- *Gli stranieri analfabeti: monitoraggio e insegnamento/apprendimento dell'italiano come L2 nei centri di formazione degli adulti (CTP) (2012).*
- *Competenze linguistiche a confronto: dalle indagini sulle competenze degli italiani alla rilevazione delle competenze degli stranieri in Italia" (2014).*

Su questi temi, Katia Raspollini è intervenuta al Convegno Giscel 2016, pubblicando successivamente il contributo sulla rivista *Italiano A Stranieri* (n°22/2017: *Apprendenti immigrati adulti debolmente alfabetizzati: strategie e prassi didattiche*).

Sempre nel 2016, sono state pubblicate sul sito Loescher, *Italiano L2 e Alfabetizzazione*, alcuni suoi contributi didattici.

Nel 2018 Katia Raspollini è intervenuta al convegno *Cittadinanza e Analfabetismo* presso l'Università di Modena e Reggio Emilia, al Convegno di Bergamo (giugno 2018) sulle competenze di scrittura con l'intervento *Lo sviluppo delle capacità di scrittura strumentale in apprendenti analfabeti: premesse teoriche, prassi didattiche*. È intervenuta al Convegno *Pre-Lella e Leslla* presso l'Università di Palermo ad ottobre 2018 con i seguenti interventi: *Lo sviluppo delle capacità di lettoscrittura strumentale in apprendenti prealfabeti: premesse teoriche e prassi didattiche*; *Rilevare e monitorare i livelli di pre-alfabetizzazione: verso l'individuazione e la definizione di profili*; *Recuperare la soggettività in contesti segreganti attraverso l'educazione linguistica* pubblicato a novembre 2018 su *Educazione 2.0*.

Tra 2018 e il 2019 ha pubblicato su *Educazione 2.0* il contributo *Il giusto posto dei numeri: percorso didattico sulla numeracy* e, a marzo 2019, *I Livelli Alfa fra Centri di Accoglienza Straordinaria e CPIA: una nuova mission?*

Attualmente è docente in ruolo presso il CIPIA di Prato e sta progettando un testo didattico sui pre-requisiti disciplinari rivolto a giovani adulti inseriti nei percorsi di istruzione per adulti. Sono inoltre in fase di pubblicazione presso Iprase alcuni suoi materiali didattici sulla didattica della filosofia per apprendenti stranieri.

A maggio 2019 uscirà un contributo di Katia Raspollini sulla consapevolezza fonologica negli analfabeti sulla rivista dell'Associazione Ilsa, *Lingua in Azione*, e interverrà al seminario Itals 2019 sul tema *Le esigenze di formazione dei docenti di italiano L2 in contesto migratorio: il caso dell'apprendente analfabeta*.

È autrice del testo *Piacere! Attività di classe per l'alfabetizzazione emergente* edito da La Linea. Sta progettando un testo didattico sui pre-requisiti disciplinari rivolto a giovani adulti stranieri inseriti nei percorsi preparatori di istruzione per adulti.